

Programa de Construcción de Ciudadanía. Trabajo en redes.

Contenido

Alcance	2
Relación intersectorial.....	3
Identificación de problemas que se presentan para la permanencia infantil en el sistema educativo	3
Alumnos	3
Familia	3
Escuela.....	5
Instancias de abordaje	5
Equipos de orientación	5
Trabajadores sociales.....	7
Ampliación del campo de acción.....	7

Alcance

Este programa se sustenta en una red de interacción, que relaciona a la fundación con distintos actores de la sociedad civil, para cumplir sus objetivos.

Entendemos que el trabajo que realizamos con las escuelas y otros integrantes de la sociedad civil no se puede realizar de forma desarticulada. Para potencializar nuestras acciones promovemos el desarrollo e intercambio de conocimiento y experiencias. En este sentido las actividades se formulan para crear y trabajar en una “red social”.

Así, para potenciar su accionar, la fundación promueve el desarrollo e intercambio de conocimientos y experiencias. Este trabajo “en red” posibilita mejores condiciones para dar respuesta a las contingencias en el trabajo diario con niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad.

Relación intersectorial

Cada sector tiene percepciones diferentes de la realidad y de los “alcances” de las acciones propuestas, así como de los modos de llevarlas a cabo. Así, junto a los distintos actores de la educación infantil en Alte. Brown identificamos problemas y obstáculos para la permanencia de los niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo y la relevancia de los mismos.

Identificación de problemas que se presentan para la permanencia infantil en el sistema educativo

Alumnos

Repitencia, ausentismo, trabajo infantil, problemas de salud, enfermedades crónicas causadas por necesidades básicas insatisfechas, diagnósticos psiquiátricos, falta de calzado y ropa adecuada para asistir a clase. Ámbito social: calles sin asfalto, falta de transporte escolar, falta de asistencia médica y de medicación, dificultades visuales, alimentación deficitaria, discontinuidad de tratamiento médico, falta de lugares de atención médica, violencia escolar, trabajo infantil. Docentes: asistencia deficitaria, escaso o nulo vínculo entre docentes y médicos tratantes con alumnos psiquiátricos, imposibilidad de conseguir insumos didácticos.

Familia

Recursos económicos insuficientes, exclusión social, alcoholismo, drogadicción, violencia familiar y/o barrial, delincuencia, robo, imposibilidad o no priorización de la compra de útiles, falta de contención y vivienda, padres ausentes o enfermos, niños solos, ausencia de contención familiar, niños solos, escasa o nula formación de los padres, embarazo adolescente, recién nacidos sin cuidados adecuados, enfermedades crónicas causadas por necesidades básicas insatisfechas.

Escuela

Violencia institucional, ausencia de respuesta ante la violencia escolar, escasez de insumo, falta de profesionales psiquiatras, psicólogos y neurólogos, instituciones cerradas a problemáticas complejas, sobre demanda de matrículas. Estado: incapacidad de respuesta a la demanda de matrículas, ausencia de corresponsabilidades familiar-municipal, provincial-escuela.

Instancias de abordaje

Evaluación de: pertinencia, eficacia y eficiencia, impacto, viabilidad. Programación: diagnóstico de realidad, con definición de la relevancia del problema; ramificación de los problemas y objetivos para cada caso. Ejecución y seguimiento: plan de ejecución, monitoreo, informes de seguimiento. Diseño y formulación: matriz de planificación, definición de actividades, recursos y viabilidad.

Equipos de orientación

Como resultado de la identificación de problemas que realizan los equipos de orientación escolar de nuestros apadrinados/as, se realizan actividades (programas, jornadas académicas, planes, proyectos, campañas, etc.) específicas, como jornadas de trabajo sobre “Intervenciones en violencia de género, violencia intrafamiliar y explotación sexual comercial infantil”, con abordajes teóricos y legales y la colaboración de organismos públicos como el Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de Nación, entes académicos como la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires, o Genera (Centro de Investigación, Desarrollo y Capacitación en Materia de Género e Igualdad de Oportunidades), u otras ONG como Microjusticia, Niños del Viento, Mariposas de Villa París y Manos Que Ayudan.

Trabajadores sociales

En el trabajo interdisciplinario de la fundación, los profesionales de trabajo social cumplen un rol clave, que se instrumenta de la siguiente manera: Recepción, orientación y acompañamiento en las demandas espontáneas de las familias de los niños, niñas y adolescentes incluidos en el Programa de Madrinas y Padrinos. Por lo cual, siempre participa un miembro del equipo social en los encuentros mensuales, fundamentalmente, en el espacio de trabajo con las familias.

Evaluación de necesidades y elaboración de estrategias de intervención junto a los/as integrantes del Programa de Madrinas y Padrinos. Es por ello que siempre hay un integrante del equipo social participando en las reuniones de tutoras/res y en los espacios generados para la planificación de intervenciones en todos los niveles (familiar, institucional o comunitario). Coordinación de reuniones con los/as integrantes del equipo interdisciplinario y con la coordinadora de tutores/as para evaluar procedimientos de abordajes de los casos que se presentan. Colaboración en la elaboración de Proyectos Sociales Implementación las técnicas de actuación profesional, según corresponda: entrevistas domiciliarias, en sede, elaboración de informes sociales para otras instituciones, etc. Planificación junto a los/as demás integrantes de la Fundación Más Ciudadanía de actividades de difusión de las temáticas específica que desarrollan ambas instituciones.

Ampliación del campo de acción

Asimismo, a través de la fundación cada grupo de personas (directores, docentes, voluntarios, psicólogos, trabajadores sociales, abogados, etc.) actúan como “puentes” que cruzan los ámbitos sociales de un extremo a otro, estableciendo una comunicación que

genera intercambio e interconexiones, que posibilitan condiciones humanas para dar respuesta a las contingencias que atravesamos en el trabajo diario con niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad socio-educativa.